

Должность "Нейропсихолог" - кейс 2

Materials for the selected specialty

Тип: Кейсы | Образование: Высшее образование | Специализация: Должность "Нейропсихолог" |
Записей: 1 | Кейс: 2 | Вопросов: 12

Должность "Нейропсихолог" - кейс 2

Образование: Высшее образование | Специализация: Должность "Нейропсихолог"

1. УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

1.1. Ситуация

Девочка 8 лет 2 мес. Учится во втором классе общеобразовательной школы. Успеваемость по всем предметам средняя, по математике успевает хуже, чем по русскому языку. Учительница отмечает старательность, усидчивость ребенка.

1.2. Жалобы

Родители обратились с жалобами на плохую успеваемость по математике.

1.3. Анамнез заболевания

При обследовании неврологом, логопедом патологии не выявлено.

1.4. Анамнез жизни

Ребенок от первой беременности, роды в срок. Раннее развитие по возрасту.

1.5. Объективный статус

При нейропсихологическом обследовании выявляется: ребенок принимает и исполняет инструкции, программу удерживает, при выполнении всех заданий работает старательно, целенаправленно, работоспособность не нарушена, темп работы нормальный. При запоминании 4-х невербализуемых фигур наблюдаются линейные и угловые дизметрии, изменение места деталей, нарушение пропорций, неустойчивое изменение порядка элементов. В пробе на запоминание двух групп по три слова отмечаются неустойчивое нарушение порядка слов и реверсии. При собирании узоров из кубиков Кооса отмечается выход за границы рамки. Отмечаются ошибки в понимании сложных логико-грамматических конструкций

1. Диагностика

1. Вопрос

В описанном случае можно говорить о несформированности + _____ + структурно-функционального блока головного мозга в соответствии с концепцией А.Р. Лурия

1. второго

2. четвертого

3. третьего

4. пятого

Правильный ответ: второго

Наличие дизметрий в рисунке, трудности конструирования и понимания логико-грамматических конструкций являются симптомами несформированности функций приёма, переработки и хранения информации, связанных с II структурно-функциональным блоком головного мозга.

А.Р. Лурия «Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений», 2003. С.88-126

2. Вопрос

На первое место при обследовании у данного ребенка выходит несформированность + _____ + функций

1. мнестических
2. регуляторных

3. зрительно-пространственных

4. мыслительных

Правильный ответ: зрительно-пространственных

Линейные и угловые дизметрии, изменение места деталей, нарушение пропорций, неустойчивое изменение порядка элементов при запоминании фигур являются симптомами несформированности зрительно-пространственных функций.

А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга», 2000. С. 122-158

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», 2015. С. 58-63

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С. 69-142

3. Вопрос

Описанные трудности обычно наблюдаются при задержке в формировании + _____ + отделов головного мозга

1. лобных

2. теменно-затылочных

3. височных
4. субкортикальных

Правильный ответ: теменно-затылочных

Теменно-затылочные отделы головного мозга являются морфологическим субстратом зрительно-пространственных функций.

А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга», 2000. С. 122-158

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», 2015. С. 58-63

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С. 69-142

4. Вопрос

При нейропсихологической диагностике ребёнка его первичные трудности могут быть выявлены в пробе

1. Вада

2. Хэда

3. Озерского
4. на реципрокную координацию

Правильный ответ: Хэда

Проба Хэда используется для выявления нарушений пространственного компонента произвольных движений и действий.

А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга», 2000. С.300-458

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», 2015.

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016

5. Вопрос

В работах по математике у такого ребенка встречаются

1. трудности в решении примеров с переходом через десяток

2. ошибки по типу импульсивного манипулирования числами

3. персеверации при написании цифр

4. затруднения при склонении числительных

Правильный ответ: трудности в решении примеров с переходом через десяток

Решение арифметических примеров с переходом через десяток требует наличия сформированных представлений о составе числа, которые относятся к пространственным представлениям.

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», 2015. С.57-63

6. Вопрос

Нарушения порядка воспроизведения слов в пробе на заучивание двух групп по три слова указывают на функциональную несформированность + _____ + полушария(й)

1. взаимодействия

2. левого

3. обоих

4. правого

Правильный ответ: правого

Функции правого полушария головного мозга преимущественно связаны с переработкой зрительно-пространственной информации.

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С.76-97

7. Вопрос

При выполнении ребенком графомоторной пробы можно наблюдать

1. инертное повторение расширенной программы

2. трудности удержания строки

3. инертное повторение упрощенной программы

4. остановки и отрывы

Правильный ответ: трудности удержания строки

Трудности переработки зрительно-пространственной информации могут приводить к ошибкам при ориентации в пространстве листа при письме и рисовании.

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», 2015. 230-240

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С.18-51

8. Вопрос

Для правильного понимания логико-грамматических конструкций необходима сохранность

1. кинетической стороны речи
2. тонких артикуляторных движений
3. активной продуктивной речи

4. квазипространственного анализа и синтеза

Правильный ответ: квазипространственного анализа и синтеза

Функции квазипространственного анализа и синтеза лежат в основе понимания логико-грамматических конструкций, поскольку данные языковые конструкции выражают пространственные отношения между описываемыми в речи объектами.

А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга», 2000. С. 122-158

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С. 113-142

9. Вопрос

При оценке мнестических функций ребенка с наибольшей вероятностью будут наблюдаться

1. эффекты края при заучивании 10 слов
2. ошибки по типу звуковых замен в слухоречевой памяти

3. ошибки при запоминании невербализуемых фигур

4. нарушения двигательной памяти

Правильный ответ: ошибки при запоминании невербализуемых фигур

Запоминание невербализуемых фигур требует опоры на зрительно-пространственную память, которая страдает у данного ребёнка.

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», 2015. С. 40-62

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С. 69-142

10. Вопрос

При выполнении данным ребенком пробы на динамический праксис будут отмечаться

+ _____ + ошибки

1. пространственные

2. системные
3. инертные
4. импульсивные

Правильный ответ: пространственные

Несформированность зрительно-пространственных функций, в первую очередь, затрагивает пространственный и кинестетический аспекты произвольных движений и действий.

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С. 18-68

11. Вопрос

При выполнении данным ребенком пробы на кинестетический праксис по зрительному образцу будут отмечаться + _____ + ошибки

1. пространственные

2. инертные
3. системные
4. импульсивные

Правильный ответ: пространственные

Несформированность зрительно-пространственных функций, в первую очередь, затрагивает пространственный и кинестетический аспекты произвольных движений и действий

«Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. Под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С. 18-68

12. Вопрос

Главное условие коррекционной программы, которое должно соблюдаться в работе с таким ребенком, заключается в

- 1. ориентации в пространстве и вербализации**
2. вынесение программы вовне (ее наглядное представление)
3. идентификации зрительных изображений
4. соблюдении режима нагрузок (в отношении длительности занятий)

Правильный ответ: ориентации в пространстве и вербализации

Ориентация в пространстве тела в сочетании с вербализацией являются базовыми компонентами формирования зрительно-пространственных функций на начальном этапе коррекции, поскольку такая последовательность соответствует аналогичным процессам в ходе нормального онтогенеза (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», М., 2015. С. 175-229)